

1. Деркач А.А., Зызыкин В.Г. Акмеология. – М., 2003.
2. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публиц. альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005 (вып. 8). – С. 26-44.
3. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – М., 2002.
4. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003.
5. Шакирова Д.М., Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологии. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – С. 148-225.

УДК 001.895

**Тайганбекова Ш. М.<sup>1</sup>, Есмырзаева А. О.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>к.п.н., асс/профессор, АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников по Жамбылской области, г. Тараз, Казахстан

E –mail: China.555@mail.ru, [Taiganbekova.Sh@orleu-edu.kz](mailto:Taiganbekova.Sh@orleu-edu.kz)

<sup>2</sup>ст.преподаватель кафедры «Инновационные технологии и методика преподавания естественно-научных гуманитарных дисциплин»

АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников по Жамбылской области, г. Тараз, Казахстан

E –mail: amanka81@mail.ru, [Yesmyrzayeva.a@orleu-edu.kz](mailto:Yesmyrzayeva.a@orleu-edu.kz)

**НОВАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ – SMART-EDUCATION**

Аннотация: Во многих странах понятие Smart education уже является стандартом де факто. В чем же заключается основная идея Smart education? Для ответа на данный вопрос необходимо рассмотреть процесс развития подходов к образованию. Условно его можно разделить на три этапа и рассмотреть в разрезе пяти видений, таких как знания, технологии, преподавание, учитель и бизнес. «Вчера» единственным источником знаний для студента был преподаватель, при этом почерпнуть новые знания студент не мог нигде кроме, как в аудитории или в книге, которую ему посоветовал тот же преподаватель. Целью же университетов была подготовка специалистов для индустриального производства. «Сегодня, когда говорят о smart, речь идет о парадигме развития и становления нового общества» В ходе прошлого десятилетия активно формировалось информационное общество и его составляющие: экономика знаний, электронная коммерция, электронное здравоохранение, электронное правительство, электронное обучение.

Ключевые слова: Smart-обучение, SmartBusiness, SmartMedicine, SmartEnergy. Формирование нового общества инициировано системой образования.

**Taiganbekova S.<sup>1</sup>, Yesmyrzayeva A.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Branch of JSC «National Center for professional development «Orleu»

Institute for professional development of Jambyl region

Ph.D. associated professor

E-mail: China.555@mail.ru, [Taiganbekova.Sh@orleu-edu.kz](mailto:Taiganbekova.Sh@orleu-edu.kz)

<sup>2</sup>Senior lecturer Branch of JSC «National Center for professional development

«Orleu» Institute for professional development of Jambyl region

E-mail: amanka81@mail.ru, [Yesmyrzayeva.a@orleu-edu.kz](mailto:Yesmyrzayeva.a@orleu-edu.kz)

**SMART - NEW PARADIGM OF EDUCATION**

Abstract: What is the main idea of Smart education? To answer this question it is

necessary to consider the development of approaches to education. Conditionally it can be divided into three stages, and to consider in the context of the five visions, such as knowledge, technology, teaching, teacher, and business. "Yesterday" the only source of knowledge for students was a teacher, and the student learn new knowledge could not anywhere else except in the classroom or in a book, which he advised the same teacher. The purpose of the university was to prepare specialists for industrial production. "Today," knowledge is transferred not only from the teacher to the student, but also between students, allowing you to create new knowledge. In turn, actively begin to apply educational technology and teachers can carry the knowledge not only in the classroom. Business needs specialists trained to the knowledge society.

Keywords: Smart-learning, functional literacy, learning, Colar –Mix, Animoto, prezi.com, Google, Smart education, Smart-goals,

Обзор страниц интернет-источников, а также новейших статей Казахстанских ученых, исследователей в области инноваций в педагогике позволяет сделать вывод о том, что проблемы образования и способов получения качественного образования, дающего возможность быть конкурентоспособным в быстро меняющихся реалиях жизни, волнует все общество.

Smart-обучение (S - Self-directed (ориентировано на самообучение) M - Motivated (мотивирует активную познавательную деятельность) A - Adaptive (адаптировано для субъекта образования) R - Resource Free (имеет свободные для доступа образовательные ресурсы) T - Technology Embedded (обеспечивается технологиями) ) – это новая парадигма образования. Курс на развитие smart-образования сегодня взяли многие государства, и Казахстан в том числе. Модель нового Smart-общества подразумевает создание с помощью современных информационных и организационных систем интеллектуальной, высокотехнологичной, комфортной для человека среды обитания. Решить поставленные задачи предстоит специалистам, способным генерировать новые идеи, знания и интеллектуальный капитал, используя современные технологии[1, с.196].

Президент РК Н.А.Назарбаев в своем Послании к народу Казахстана от 17 января 2014 г. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» обратил внимание на развитие образования: «... все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования...»[2].

Для развития образования необходимо изменять саму образовательную среду, содержание образования, необходим переход к SMART-образованию.

Именно SMART-образование является выходом из парадоксальной ситуации, сложившейся в образовании сегодня, когда имеет место обучение детей 21 века педагогами 20 века технологиями 19 века, когда ученик знает и может больше, чем его учитель.

Концепция Smart-образования – гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа (аудио, видео, графика), способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности слушателя. Помимо этого, Smart-образование должно быть легко управляемым, когда учебное заведение может легко обеспечивать гибкость учебного процесса, и интегрированным, то есть постоянно питающимся внешними источниками.

Smart-образование ставит новые задачи перед преподавателями. Они должны быть не только хорошо осведомлены в своей профессиональной области, но и знать большое количество информации, знаний, ресурсов, использовать различные технологии для работы со студентами. При этом Smart-образование открывает для педагогов новые возможности: делиться опытом и идеями, больше заниматься наукой, персонифицировать курс в зависимости от его задач и компетенций слушателя,

экономить время, дорабатывая уже имеющийся контент, а не создавать его с нуля.

Согласно концепции Smart-образования, новые характеристики приобретает современный учебный курс. Он должен обеспечить одновременно и качество образования, и мотивировать студента к изучению. Заинтересовать современного студента, имеющего доступ к многочисленным электронным материалам, простым текстовым пособиям практически невозможно. Необходимо создание сценария всех учебных мероприятий курса, которые будут увлекать студента, побуждать его к творческой и научной деятельности. Учебные курсы должны быть интегрированными, то есть включать в себя и мультимедийные фрагменты и внешние электронные ресурсы. Smart-курс должен на 80% состоять из внешних источников, развиваться самостоятельно за счет подключений к различным каналам, позволять студенту создавать контент. Современный курс – это траектория действий, среди которых чтение учебника занимает не более 20-30% времени [3, с.89].

Этим же требованиям (гибкость, интеграция, индивидуальная траектория и др.) должен отвечать и Smart-учебник. Это комплексный учебный материал, создаваемый и обновляемый на основе использования технологических инноваций и Интернет-ресурсов, и содержащий систематическое изложение знаний в предметной области. Среди требований к технологиям создания smart-учебника - использование облачных технологий в процессе создания и использования smart-учебника, расширенные возможности использования мультимедийных средств, интерактивность образовательных инструментов, автоматическая фильтрация по уровню освоения материала (рейтинг знаний), подписка на доступ и использование, групповая работа соавторов и читателей в интернет-пространстве, создание контента через личный кабинет студента.

На сегодняшний день существует ряд условий, необходимых для реализации smart образования:

- принятие ряда документов на уровне правительства и ведомств, признающих степень, уровень образования или повышения квалификации (переместить оценивание обучения с продолжительности на результативность);
- разработка новых оперативных измерительных материалов для определения компетентности до и после обучения, для самодиагностики обучающегося;
- подготовка экспертов в области, компетентных в сфере создания цифровых контентов;
- разработка единого программного обеспечения для организации учебного процесса, адаптивного ко всем существующим операционным системам, в том числе на основе использования облачных технологий, проектирование контента на основе единых стандартов описания данных;
- разработка многовекторных программ, позволяющих на высокой скорости обновлять образовательный контент за счет использования микромодулей.

Перед казахстанской системой повышения квалификации педагогов встают задачи:

1. Разработать целевые индикаторы, критерии и показатели развития Smart education в соответствии со стандартами ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании:

- индикаторы нормативно-правового обеспечения внедрения Smart-education (стратегии, концепции, целевые программы; документы, регламентирующие техническую и финансовую поддержку Smart-education, например, систему оплаты труда ППС в условиях Smart-education: расходы, сметы затрат и т.д.);
- индикаторы состояния инфокоммуникационной инфраструктуры (оснащенность Smart-оборудованием, соотношение количества Smart-устройств, уровень доступа педагогов к сети Интернет, программное обеспечение);
- контентное обеспечение Smart-education (наличие цифровых образовательных

ресурсов по предметам, система научно-педагогической поддержки создания информационных ресурсов);

-кадровое обеспечение Smart-education (готовность преподавателей к использованию в учебном процессе различных методик, обеспечивающих эффективность Smart-education, система повышения квалификации, формирование сетевого сообщества педагогов);

-инструмент оценки эффективности использования Smart-education;

2.Обновить содержание краткосрочных курсов повышения квалификации педагогических работников всех категорий:

-включить в тематику курсов ПК вопросы глобальных перспектив Smart education,

-включить в инвариантную часть учебно-тематического плана практико-ориентированные учебные модули «Основы ИКТ и Smart-education», «Использование компонентов системы Smart-education»;

3.Создать Центр разработки контента в системе повышения квалификации (менеджеры проектов, эксперты по отбору содержания контента, дизайнеры, программисты, ведущие, специалисты видео монтажа и др.);

4.Создать на сайте филиала страничку о Smart-education;

5.Обеспечить программно-техническое сопровождение, отвечающее современным требованиям внедрения Smart-education, Smart-оборудования;

6.Создать между филиалами АО «НЦПК «Өрлеу» единую базу контентов;

7.Разработать программу тьюторского сопровождения педагога в системе повышения квалификации в условиях Smart-education по применению Smart-технологий в инклюзивном и дополнительном образовании;

8.Разработать методические рекомендации по разумной дозировке использования Smart-технологий в учебном процессе;

9.Организовать непрерывное повышение квалификации учителей в области ИКТ, Smart-education (после мониторинговых исследований);

10.Размещать образовательные контенты курсов на сайте ИПК. В период проведения курсов слушатели оставляют свои комментарии, рекомендации по проведенным занятиям. По количеству просмотров, положительным отзывам, комментариям проводится анализ эффективности образовательного контента (это можно включить в рейтинговую оценку как один из критериев оценки работы преподавателя);

11. Организовать работу творческой группы учителей, применяющих Smart-технологии в учебном процессе [4,с.112].

Хочется надеяться, что «умное» обучение, «обучение в течение жизни» подготовят нас к жизни в smart-обществе.

Список литературы:

1. Кусаинов А. Качество образования в мире и в Казахстане // Алматы,2013.-196с.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Казахстанская правда.-2014. - №11 (18 января)
3. Методика организации повышения квалификации педагогов в условиях внедрения системы электронного обучения / Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. // Алматы АО НЦПК "Өрлеу", 2013. - 89с.
4. Smart-обучение в системе повышения квалификации педагогов: Методическое пособие. Составители: А.С.Тен, Е.М.Кушкарбаев, Г.Ш.Бектыбаева, Н.В.Цой, М.К.Умербеков, Н.А.Филинова, Д.Д.Ускенбаев, Д.Т.Омаров, Н.К.Дускалиев, Г.С.Жарылгамысова - Алматы: АОО НЦПК «Өрлеу», 2014.-112 с.

УДК 378

Ульянова Э.Э. <sup>1</sup>, Орлова Н.П. <sup>2</sup>